



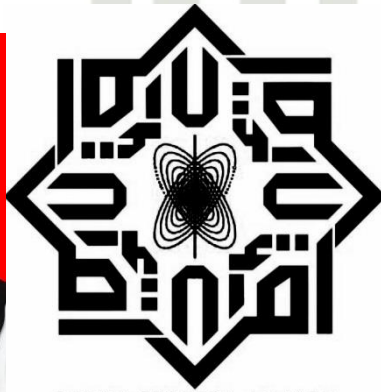
## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية الطريقة الانتقائية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثاني  
في مدرسة الحسنی المتوسطة الإسلامية المتكاملة بقرية كوبانخ  
في منطقة سيك هولوكمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

نور شاهفطري

رقم القيد: ١١٧١٠٢٢٤٥٤١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

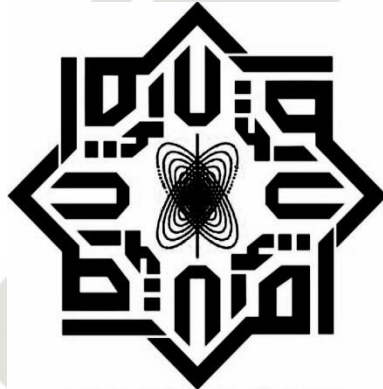
٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية الطريقة الانتقائية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثاني  
في مدرسة الحسنی المتوسطة الإسلامية المتكاملة بقرية كوبانخ  
في منطقة سيك هولوكمبار

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

نور شاهفطري

رقم القيد: ١١٧١٠٢٢٤٥٤١

إشراف:

الدكتور جفرين "إي" حولوا

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ



## إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أدناها:

الاسم : نور شاهفطري

رقم القيد : ١١٧١٠٢٢٤٥٤١

العنوان : كوبانخ جايا، سيك هولوكمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

فعالية الطريقة الانتقائية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسنى المتوسطة الإسلامية المتكاملة بقرية كوبانخ جايا في منطقة سيك هولوكمبار

وهذا البحث أعددت به بنفسى وليس من إبداع غيىري أو تأليف الآخرين . وإذنى ادعى أحد فى المستقبل أنه من تأليفه ويتبين صحة إبداعه فىإنى أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٠ ذوالحجّة ١٤٤٠ هـ

٣٠ يولي ٢٠٢١ م

توقيع الباحثة

نور شاهفطري

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية الطريقة الانتقائية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسنى المتوسطة الإسلامية المتكاملة بـ كوبانخ جايا في منطقة سيالك هولوكمبار." الذي أعدتها الطالبة نور شاهفطري ، القيد ١١٧١٠٢٢٤٥٤١ قد تمت لها التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بـ كبنارو، ٢٠ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ

٣٠ يولي ٢٠٢١

المشرف

الدكتور جفرين "إي" حولوا

رقم التوظيف ١٩٧٠٠٦١١٢٠١٤١١١٠٠٢

حققتها

رئيس قسم تعلم اللغة العمة

الدكتور احاج جون فامل

رقم التوظيف: ٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠١ ١٩٧١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : فعالية الطريقة الانتقائية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة فتح الحسنى المتوسطة الإسلامية المتكاملة بقرية كوبانخ جايا في منطقة سيالك هولوكمبار. " الذي أعدته الطالبة : نور شاهفطري ، رقم القيد: ١١٧١٠٢٢٤٥٤١ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٠ ذو الحجة ١٤٤٢ هـ

٣٠ يولي ٢٠٢١ م

المناقشة الثانية

الحاجة نيلفاويتا الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور ناندانج شريف هدايات

المناقش الأول

الدكتور الحاج جون فامل

المناقش الثالث

مشفيك هيندري الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج فامل

رقم التوظيف: ٩٩٤٠٢١٠٠١



## الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿سورة يوسف، الآية : ٢﴾

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ  
وَ إِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ  
وَ اللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿سورة المجادلة، الآية : ١١﴾

قال رسول الله رسول الله صلى الله عليه وسلم : في كتاب فائد القدير، شرح الجامع  
الساغر :

"احبوا العرب لثلاث: لأني عربي والقرآن عربي و كلام اهل الجنة عربي"  
( منقولة من كتاب فئدة القدير، شرح الجمع الساغر )

عن انس بن مالك، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال:  
"من خرج في طلب العلم فهو في سبيل حتى يرجع"  
(رواه بخاري)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث :

- لوالدي المحبوب الفاضل رحمه الله
- لوالدتي المحبوبة المحترمة رحمها الله
- الأساتذة الكرام و الفضلاء
- جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية
- جميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

UIN SUSKA RIAU

## ملخص

نور شاهفطري (٢٠٢١): فعالية الطريقة الانتقائية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسنی المتوسطة الإسلامية المتكاملة بقرية كوبانخ جايا في منطقة سيالك هولوكمبار.

هذا البحث بحث تجريبي يهدف الى معرفة فعالية الطريقة الانتقائية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسنی المتوسطة الإسلامية المتكاملة. وسؤال البحث "هل الطريقة الانتقائية فعال لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسنی المتوسطة الإسلامية المتكاملة؟" ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يتركب من تصميم خطة التعليم والتطبيق والملاحظة والاختبار. ومجتمع هذا البحث فتكون من جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسنی المتوسطة الإسلامية المتكاملة ٢٠٢١ / ٢٠٢٠. وعينته طلاب الصف الثامن "أ" و "ب". في مدرسة الحسنی المتوسطة الإسلامية المتكاملة. وأما أفراد هذا البحث فهو طلاب الصف الثامن "أ" و "ب" في مدرسة الحسنی المتوسطة الإسلامية المتكاملة. وموضوعه ترقية استيعاب المفردات. و أدوات جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة و الاختبار. وأما نتيجة هذا البحث فيمكن أن تلخص الباحثة أن الطريقة الانتقائية فعال لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسنی المتوسطة الإسلامية المتكاملة. كما دل عليه أن  $T_o = 3,7$  أكبر من الجدول  $T_t$  في درجة دلالة  $5\% = 2,00$  ومن درجة دلالة  $1\% = 2,65$  يعني  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة. وهذه تدل على أنّ الطريقة الانتقائية فعال لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسنی المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

الكلمات الأساسية: فعالية، الطريقة الانتقائية، استيعاب المفردات

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ABSTRAK

**Syahfitri, (2021): Efektivitas Penerapan Metode Eklektik Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Husna Desa Kubang Jaya, Kec. Siak Hulu, Kampar**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas Penerapan Metode Eklektik dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat siswa kelas VIII di SMP IT Al-Husna Desa Kubang Jaya, Kec. Siak Hulu, Kampar. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah Penerapan metode eklektik efektif dalam pembelajaran *mufrdat* bagi siswa kelas VIII di SMP IT Al-Husna Desa Kubang Jaya, Kec. Siak Hulu, Kampar?”.

Penelitian ini dimulai dari merancang Langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian tes. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP IT Al-Husna tahun ajaran 2020/2021, dengan sampel siswa kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas control SMP IT Al-Husna Desa Kubang Jaya, Kec. Siak Hulu, Kampar. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII A dan VIII B SMP IT Al-Husna Desa Kubang Jaya, Kec. Siak Hulu, Kampar. Objek penelitian ini adalah Efektivitas Penerapan Metode Eklektik dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa kelas VIII SMP IT Al-Husna Desa Kubang Jaya, Kec. Siak Hulu, Kampar. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Penerapan Metode Eklektik Efektif dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII di SMP IT Al-Husna Desa Kubang Jaya, Kec. Siak Hulu, Kampar. Karena nilai  $T_o = 3,7$  lebih besar dari  $T_t$  pada taraf signifikansi  $\alpha\% = 2,00$  dan taraf signifikansi  $\gamma\% = 2,65$  ini berarti bahwa  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan kata lain Penerapan Metode Eklektik Efektif dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat di SMP IT Al-Husna Desa Kubang Jaya, Kec. Siak Hulu, Kampar.

**Kata Kunci :** *Efektivitas, Penerapan, Metode Eklektik, Penguasaan Mufradat.*

UIN SUSKA RIAU



## ABSTRACT

**Nur Syahfitri, (2021): Effectiveness of the Application of Eclectic Methods in Improving Mufradat Mastery of Class VIII Students of SMP IT Al-Husna Kubang Jaya Village, Kec. Siak Hulu, Kampar**

This research is an experimental study that aims to determine the effectiveness of the application of the Eclectic Method in Improving Mufradat Mastery of class VIII students at SMP IT Al-Husna, Kubang Jaya Village, Kec. Siak Hulu, Kampar. The formulation of the problem in this study is "Is the application of eclectic methods effective in mufrdat learning for class VIII students at SMP IT Al-Husna, Kubang Jaya Village, Kec. Siak Hulu, Kampar?" This research starts from designing learning steps, implementation, observation, then tests. The research population was all students of class VIII SMP IT Al-Husna for the academic year 2020/2021, with a sample of class VIII A students as the experimental class and class VIII B as the control class at SMP IT Al-Husna Kubang Jaya Village, Kec. Siak Hulu, Kampar. The research subjects were students of class VIII A and VIII B SMP IT Al-Husna Kubang Jaya Village, Kec. Siak Hulu, Kampar. The object of this research is the Effectiveness of the Application of Eclectic Methods in Improving Mufradat Mastery of VIII Grade Students of SMP IT Al-Husna, Kubang Jaya Village, Kec. Siak Hulu, Kampar. The instrument used to collect data in this study consisted of observation and tests. From the analysis of the data obtained, it can be concluded that the Application of the Eclectic Method is Effective in Improving Mufradat Mastery of Class VIII Students at SMP IT Al-Husna, Kubang Jaya Village, Kec. Siak Hulu, Kampar. Because the value of  $T_o = 3.7$  is greater than  $T_t$  at a significance level of  $5\% = 2.00$  and a significance level of  $1\% = 2.65$ , this means that  $H_o$  is rejected and  $H_a$  is accepted. In other words, the application of the Eclectic Method is Effective in Improving Mufradat Mastery at SMP IT Al-Husna, Kubang Jaya Village, Kec. Siak Hulu, Kampar.

**Keywords:** *Effectiveness, Application, Eclectic Method, Mufradat Mastery.*



## الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لقبول شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى والدي المحبوبين، أبي و أمي لن أوفيكما شكر كفيكما، فאלله يجزيكما جنان الآخرة، آمين. ثم أقول جزاكم الله خيرا إلى:

١. الأستاذ الدكتور حير اناس رجب الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور الحاجة حيلمياتي الماجستير نائب المدير الأول والدكتور الحاج مسعود زين الماجستير نائب المدير الثاني والدكتور الحاج أدي ايرون الماجستير كنائب المدير الثالث
٢. الدكتور قدر الماجستير عميد كلية التربية والتعليم والدكتور زركسيه الماجستير كنائب العميد الأول والدكتورة زوييدة الماجستير كنائبة العميد الثانية والدكتور أمير ديني الماجستير نائب العميد الثالث.
٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. جفرين "إي" حولوا الماجستير كالمشرف في كتابة هذا البحث.
٥. دادنخ فردوس الماجستير كالمشرف الأكاديمي.
٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٧. خير الفكري مدير المدرسة الحسنى المتوسطة الإسلامية المتكاملة بقرية كوانخ  
في منطقة سيك هولو كمبار.
٨. أستاذ أحمد هارهاب مدرس اللغة العربية في المدرسة العزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بقرية كوانخ جايا في منطقة سيك هولو كمبار.
٩. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة الحسنى المتوسطة الإسلامية المتكاملة بقرية كوانخ جايا في منطقة سيك هولو كمبار.
١٠. جميع أسرتي: عم شريف الدين و عم محمود س و أمري شاهبانا و أحمد إيرن  
سيريفار، والذين ساعدوني ودافعوني لإتمام كتابة هذا البحث.
١١. أصدقائي المحبوبون: وينا و ييني و نورول و روضة و عالية و ميسي و ريتا وأعضاء  
الفصل الدراسي ١٧ "ا".
١٢. أصدقائي و صديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة  
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.  
بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافرا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على  
كل نعمه في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ٢٠ ذو الحجة ١٤٤٢ هـ

٣٠ يولي ٢٠٢١ م

توقيع الباحثة

نور هافطري

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## محتويات البحث

إقرار الباحث	.....
موافقة المشرف	.....
تقرير لجنة المناقشة	.....
الاستهلال	.....
الإهداء	.....
ملخص البحث	.....
الشكر والتقدير	.....
محتويات البحث	.....
قائمة الجداول	.....

## الفصل الأول: أساسية البحث

أ. خلفية البحث	.....
ب. مشكلات البحث	.....
ج. حدود البحث	.....
د. سؤال البحث	.....
هـ. هدف البحث	.....
و. أهمية البحث	.....
ز. مصطلحات البحث	.....

## الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري	.....
ب. المفهوم الإجرائي	.....



ج. الدراسات السابقة .....

ح. فرضية البحث .....

## الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث .....

ب. مكان البحث وزمانه .....

ج. أفراد البحث و موضوعه .....

د. مجتمع البحث و عينته .....

هـ. أدوات البحث .....

و. طريقة جمع البيانات .....

ز. طريقة تحليل البيانات .....

ح. عرض البيانات .....

## الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث .....

ب. عرض البيانات .....

ج. تحليل البيانات .....

## الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث .....

ب. توصيات البحث .....

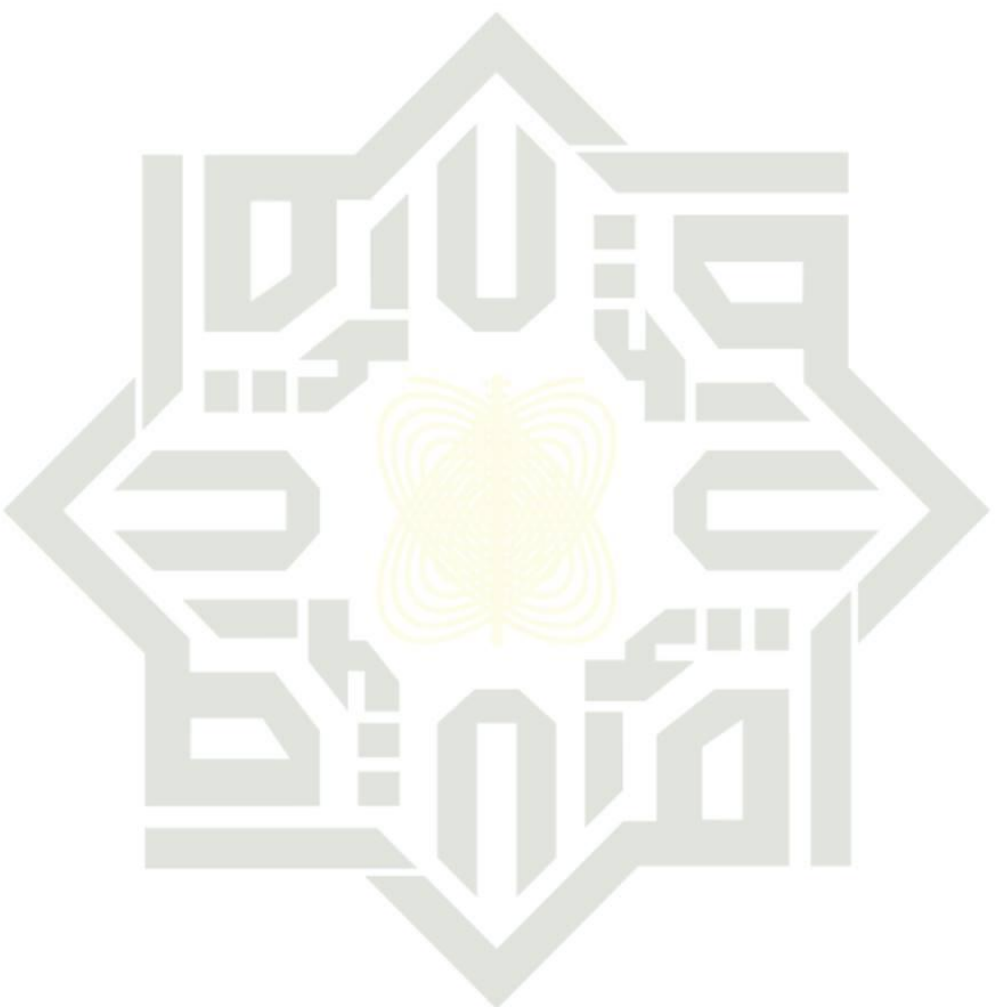
## المصادر و المراجع

أ. المراجع العربية .....

ب. المراجع الأجنبية .....

الملاحق

الرواية الشخصية



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## قائمة الجداول

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ. خلفية البحث

مصطلح المفردات في اللغة العربية أو ( Kosakata ) في اللغة الإندونيسية مصطلح له نفس المعنى مثل مصطلح ( Vocabulary ) في اللغة الإنجليزية مفرد شكل مفرد من المفردات ) هو لفظ أو كلمة تتكون من حرفين أو أكثر مما يدل على معنى اسم ، فعل أو أداة.<sup>١</sup> المفردات هي فرع من فروع اللغة العربية يناقش المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يتقنها تعلم اللغة الأجنبية من أجل اكتساب مهارات الاتصال.

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء في اللغة خال من نقطة الفهم هذه للتمييز بين الكلمات والصرف. الصرف هو أصغر وحدة لغة لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى، يكون معناها مستقلاً نسبياً. ثم تتكون الكلمة من الصرف، على سبيل المثال كلمة معلّم في اللغة العربية تتكون من مركب واحد. وكلمة المعلّم لها شكلين هما ال ومعلّم. والكلمة التي تحتوي على ثلاثة أشكال هي كلمة مكونة من مركب له معنى خاص. فمثلاً كلمّة المعلّمون تتكون من ثلاثة أشكال وهي ال ومعلّم وون.<sup>٢</sup>

سيكون للمفردات ككلمة أو معجم وظيفة إذا كان لها معنى. ينقسم معنى الكلمة إلى معنى أصلي ومعنى إضافي. يتكون المعنى الأصلي من المعنى الأساسي والمعنى المجازي والمعنى الأصلي ومعنى المصطلح. فمثلاً كلمة "الأم" في اللغة العربية ومعناها

<sup>١</sup> Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Cetakan Pertama, ٢٠٠٩ ), hal: ١٩٤

<sup>٢</sup> Muhammad Ali Al-Khuly, *Asalib Tadris Al Lughah Al Arabiyah*, (Riyadh: Darul Ulum, ١٩٨٩), hal: ٨٩



الجوهري هي الأم التي ولدت ولدا، ويظهر المعنى المجازي عند استخدام كلمة "الكتاب". فالمعنى الأصلي مثلا هناك لفظ "الهاتف" أي شخص الذي يهمني، ومعنى "الهاتف" <sup>٢</sup>.

المفردات التي يتقنها الطلاب في المدرسة لا تزال أقل مما تحديده. وفي الحالة، إذا كان استيعاب المفردات لا يزال غير كاف، فهذا يعني أن أهداف تعلم العربية في تلك المدرسة لم تتحقق. و طريقة لترقية استيعاب المفردات العربية يعني بالبطء لأن هذه الطريقة أهمية من المواد، يجب على الطلاب الذين يواجهون دائما صعوبات حتى المعلمين، أن يتعلموها بصعوبة قبل الذهاب إلى الفصل لتدريسها. <sup>٤</sup> والطريقة المستخدمة هي طريقة انتقائية، لأن الطريقة الانتقائية يعني الجمع، كيفية تقديم مواد تعلم اللغة العربية من خلال طرق مختلفة، بحيث يتم التأكيد بشكل أكبر على عملية التعلم على القدرة على التحدث والكتابة والقراءة و فهم بعض التعاريف. الطريقة الانتقائية هي طريقة اختيار مزيج من طريقتين أو أكثر. <sup>٥</sup>

انتقائي يعني خليط أو مزيج (Gado-gado) في الإندونيسية ( طرق مختارة) في اللغة العربية تسمى الطريقة الانتقائية. لأن هذه الطريقة هي مزيج من العناصر الموجودة في الطريقة المباشرة و طريقة القواعد والترجمة، و من ثم يتم التأكيد على التدريس بشكل أكبر على القدرة على التحدث والكتابة والقراءة و فهم تعريفات معينة. من خلال هذه الطريقة يتم إعطاء الطلاب العديد من التمارين، المثلث : يمكن إجراء المحادثة باللغات الأجنبية بشكل فردي أو في مجموعات بين الطلاب أو المعلمين:

<sup>١</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: MISYKAT ٢٠١٢), hal. ٩٧.

<sup>٢</sup> Amran Halim, *The Status and Role of English in Indonesia, A Research Paper Prepared For The United States Information Agency* (Jakarta: Usis, ١٩٨٥), hal: ١٢١

<sup>٣</sup> Fajar Awaluddin, *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'had Hadits Al-Junaidiyah Biru Bone*, Jurnal Kependidikan vol ١٢ no ٢, ٢ Desember ٢٠١٨, hal: ١٥٨



و الطلاب. من الناحية العملية يمكن للمعلم تطبيق هذه الطريقة الانتقائية في وضع تعليم أمام الفصل، مع الإعداد الجيد و الجدية في ممارسة هذه الطريقة.<sup>٦</sup>

بالإشارة إلى الفهم أعلاه، يمكن فهم أن الطريقة الانتقائية هي طريقة أو طرق لتقديم دروس اللغة الأجنبية أمام الفصل من خلال الجمع بين أنواع مختلفة الأساليب التي تعتبر الأفضل وذات الصلة بالدرس وحالة الفصل الدراسي لذلك فإن الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية هي أيضا في استيعاب المفردات وفقا هذه الطريقة لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.<sup>٧</sup>

بناء على بحث تمهيدي في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحسنى يقدم معلّم اللغة العربية أسئلة المواد والممارسة فقط في الكتب المدرسية العربية ونادرا ما يمارسون مهارات تعلم اللغة العربية الأخرى، وكذلك المعلم الرتيب في استخدام طريقة التعلم يعني طريقة المحاضرة فقط، واللغة العربية هي اللغة الثانية التي يتم تعلمها فقط في المدرسة. لكن وجد الباحثة بعض الظواهر التالية :

١. لم يستطيع بعض الطلاب في نطق الحروف من المفردات
٢. لم يفهم بعض الطلاب معنى المفردات المستقلة أو في السياق
٣. لم يعرف بعض الطلاب طريقة الاشتقاق من المفردات
٤. لم يجرّد بعض الطلاب وصف المفردات في تركيب لغوي صحيح
٥. لم يقدر بعض الطلاب استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

بناء على الأعراض السابقة تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان فعالية الطريقة الانتقائية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسنى المتوسطة المتكاملة الإسلامية بكنبارو.<sup>٨</sup>

<sup>٦</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Yogyakarta: Teras, ٢٠٠١ ), hal: ٩٨-

<sup>٧</sup> Anwar Abd Rahman, *Pengajaran Bahasa Arab Dengan Metode Eklektik*, Jurnal Adabiyah, vol ١١ no ١, ٢٠١١, hal: ٦٨

<sup>٨</sup> عبد الحليم حنفى، طرق تعليم اللغة العربية ، ( باتو سنكار : جامعة باتوسنكار فريس ، ٢٠٠٥ )، ص. ٤٢٠





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ب. مشكلات البحث

بناء على الخلفية الموضحة أعلاه، يمكن تحديد العديد من المشكلات  
النحو التالي :

١. طريقة التعلّم التي يستخدمها المعلّم في تعلم اللغة العربية
٢. تأثير الأسلوب في تعلم اللغة العربية
٣. العوامل التي تؤثر على استيعاب المفردات
٤. الهمة في التعلم اللغة العربية

## ج. حدود البحث

لكي يركز هذا البحث، من الضروري أن يكون هناك حد للمشكلة بحيث لا  
توجد مشكلة في الاتساع، تقوم الباحثة بتحديد المشكلة للعوامل التي تؤثر على  
استيعاب المفردات.

## د. سؤال البحث

بناء على الخلفية و حدود البحث أعلاه، فسؤال البحث هي : هل الطريقة  
الانتقائية فعّالة لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسن  
المتوسطة المتكاملة الإسلامية ؟

## هـ. هدف البحث

وفق العنوان الذي اتخذته الباحثة، أجريت هذه الدراسة للكشف عن مدى  
فعالية الطريقة الانتقائية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة  
الحسن المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

## و. أهمية البحث

أما بالنسبة لفوائد البحث بشكل عام فيمكن تقسيمها إلى قسمين هما :

١. فوائد النظرية





يوفر فوائد لدعم النظريات التربوية حول فعالية الطريقة الانتقائية لترقية استيعاب

المفردات.

٢. فوائد العملية

من المتوقع أن تعود نتائج هذه الدراسة بالفوائد على مختلف الأطراف بما في ذلك

(أ) لدى الطلاب

يمكن أن يسهل الطلاب على فهم المواد التي يقدمها المعلم وتحسين

مفردات الطلاب ويقدر على زيادة المفردات.

(ب) لدى المعلم

من المتوقع أن يتم إدخالها كإحدى طرق التعلم التي يمكن تطبيقها في عملية

التعلم لتحسين تعلم مفردات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(ج) لدى المدرسة

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمدخلات في الجهود المبذولة

لتحسين جودة التعلم المتعلق بأساليب تعلم اللغة العربية.

ز. مصطلحات البحث

١. فعالية

تشير الفعالية المستخدمة في هذه الدراسة إلى المعنى الذي حدده Peter salim

في قاموس اندونيسيا أي، أن الفعالية تظهر النجاح من حيث ما إذا كانت

الأهداف قد تحققت أم لا، فالنتائج قريبة من الهدف تعني النشاط العي<sup>٩</sup>.

٢. طريقة

الطريقة هي إجراء لتحقيق أهداف محددة مسبقا. في تدريس اللغة، يتم

استخدام الأساليب للتعبير عن إطار شامل لعملية التعلم. يتم تنظيم العملية في

<sup>٩</sup>Petter Salim dan Yenni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, ( Jakarta: Modern English Press, Cet V, ١٩٩١ ), hal: ٢١



سلسلة منهجية من الأنشطة، تنمو من النهج المستخدم كأساس، و طبيعة الطريقة.

إجرائية.<sup>١٠</sup>

٣. طريقة انتقائية

الطريقة الانتقائية هي طرق مختلطة، مركبة أو Gado-gado في اللغة الإندونيسية.

( طرق مختارة ).<sup>١١</sup> في اللغة العربية تسمى هذه الطريقة بعدة أسماء، منها: الطريقة

الانتقائية، الطريقة الاختيرية، الطريقة المزدوجية.<sup>١٢</sup>

٤. استيعاب المفردات

يعد تعلم المفردات جهدا حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المفردات، ترجمتها

والقدرة على استخدامها في الجملة الصحيحة. لا يطلب من الطلاب حفظ

المفردات المعطاة فقط، ولكن الطلاب قادرون على تطبيقها في التواصل الشفهي

والكتابي. وفقا لأحمد جنان آصف الدين، إن تعلم المفردات هو عملية تقديم مواد

تعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية.<sup>١٣</sup> بناء على

الوصف أعلاه، يمكن وصف أن المقصود باستيعاب المفردات العربية هي تقديم

الطلاب على أو استخدام الكلمات التي لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين

باستخدام اللغة العربية.<sup>١٤</sup>

<sup>١٠</sup> Iskandarwassid & Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, ( Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١١ ), hal: ٤٠-٤١

<sup>١١</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa*, ( Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧ ), hal: ١٨٤

<sup>١٢</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, ( Malang: Misykat, ٢٠١٢ ), hal: ٩٦

<sup>١٣</sup> Ibid, hal: ٩٧-٩٨

<sup>١٤</sup> Zahratun Fajriah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar* Jurnal Pendidikan Usia Dini vol ٩ Edisi ١, April ٢٠١٥, hal: ١١١



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. المفهوم النظري

##### ١. مفهوم الفعالية

الفعالية تأتي من اللغة الإنجليزية أي Effectiveness مما يعني تحقيق العمل أو الإجراء المخطط له.<sup>١٥</sup> في استخدام كلمة الفعالية لكبار الشخصيات اختلافات في الفهم وفقا لوجهة نظر ومصالح كل شخص. في القاموس الإندونيسي ذكر أن الفعال يعني أن هناك تأثير ( النتائج، التأثير، الانطباع فعال، يمكن أن تجلب النتائج.

بناء على الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن الفعالية مرتبطة بالإنجاز أو المدى الذي يمكن تحقيق الهدف أو تحقيقه من نشاط وفقا للعملية. بحيث يمكن استنتاج أنه في تقييم مستوى الفعالية، يمكن استخدام مقارنة بين الخطوة الأولى والنتائج الفعلية التي تم الحصول عليها. أكثر فعالية إذا كان معدل الخطأ منخفضا. الفعالية هي مقياس لكيفية تحقيق هدف أو هدف محدد مسبقا والذي يشير إلى النتيجة النهائية. النتيجة النهائية هي الهدف الرئيسي. كلف وصل إلى الهدف المحدد، كانت فعالية أفضل.

##### ٢. الطريقة الانتقائية

##### أ) مفهوم الطريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية يعني الجمع، وكيفية تقديم مواد تعلم اللغة العربية من خلال طرق مختلفة، بحيث يتم التأكيد بشكل أكبر على عملية التعلم

<sup>15</sup> Jhon M, Echolasdan Hasan Shadily, *Kamus Bahasa Indonesia Inggris*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, ١٩٨٩), hal. ١٥٣





على القدرة على التحدث والكتابة والقراءة و فهم بعض التعاريف. الطريقة الانتقائية هي طريقة اختيار مزيج من طريقتين أو أكثر.<sup>١٦</sup>

في اللغة العربية ، هذه الطريقة لها أسماء متنوعة، منها الطريقة المختارة والطريقة التوفيقية والطريقة الإذدوجية والطريقة التوليفية. تسعى هذه الطريقة بطريقة الخيرية لأنّ العناصر هي مزيج من عناصر عدة طرق مثل الطريقة المباشرة والطريقة القواعد والترجمة.<sup>١٧</sup>

الطريقة الانتقائية هي طريقة مشتركة تأخذ الجوانب الإيجابية لكل من المهارات والمعرفة اللغوية، و ذلك لتحقيق أقصى أهداف ونتائج التعلم. تتضمن الطريقة الانتقائية المحادثات والقراءة والتمارين والواجبات.<sup>١٨</sup> تُعرف هذه الطريقة أيضا بالطريقة المختلطة، لأنّ هذه الطريقة عبارة عن مزيج من العناصر الموجودة في الطريقة المباشرة و الطريقة القواعد والترجمة.<sup>١٩</sup>

الطريقة الإنتقائية هي طريقة تهدف إلى تعليم اللغة العربية من المهارات اللغوية الأربعة، مهارة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة من علوم اللغة العربية الوظيفية ( القواعد أو الأساليب النحوية و المفردات و الحوار أو القراءة و غيرها ).<sup>٢٠</sup>

<sup>١٦</sup> Fajar Awaluddin, *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'had Hadits Al-Junaidiyah Biru Bone*, Jurnal Kependidikan vol ١٢ no ٢, ٢ Desember ٢٠١٨, hal: ١٥٨

<sup>١٧</sup> Fitri Alrasi, *Penggunaan Metode Eklektik ( Thariqah Intiqoiyyah) Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Akper Aisiyyah Padang*, Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat vol ١ no ١, hal: ٩٤

<sup>١٨</sup> Raswan, *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban vol ٥ no ١, ١ Juni ٢٠١٨, hal: ١٢٨

<sup>١٩</sup> Juwairiyah dahlani, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, ( Surabaya: Usaha Nasional-Surabaya, ١٩٩٢), hal: ٩٠

<sup>٢٠</sup> عبد الحليم حنفى، طرق تعليم اللغة العربية ، ( باتو سنكار : جامعة باتوسنكار فريس ، ٢٠٠٥ )، ص ٤٣





بالإشارة إلى الفهم أعلاه، يمكن فهم أن الطريقة الانتقائية هي طريقة أو طريقة لتقديم دروس اللغة الأجنبية أمام الفصل من خلال الجمع بين أنواع مختلفة من الأساليب التي تعتبر الأفضل وذات الصلة بالدرس وحالة الفصل الدراسي. لذلك، فإن الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية هي أيضا في استيعاب المفردات وفقا لمزايا هذه الطريقة لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.<sup>٢١</sup>

### ب) هدف الطريقة الانتقائية

الهدف من هذه الطريقة واضح ، وهو نخرج تعلم اللغة العربية لجميع المواد اللغوية وهو نخرج مثالي للغاية و مناسب لعجم الذين يتعلمون اللغة هذه الطريقة لها خصائصها الخاصة التي تختلف بالتأكيد عن غيرها لتحديد خصائص الطريقة الانتقائية والطريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة. تعتبر الجوانب الخاصة لهاتين الطريقتين أولوية، بصرف النظر عن ميزات طريقة السمعية الشفوية والطريقة الأخرى. يتم دمج كل هذه الميزات ليتم تنفيذها في تعلم اللغة العربية.<sup>٢٢</sup>

### ج) علامة الطريقة الانتقائية

- (١) يجب أن يكون تعليم اللغة مفيدا وحقيقيا
- (٢) الترجمة هي مهارة لغوية متخصصة وليست مناسبة للمتعلمين المبتدئين
- (٣) يجب تنفيذ تعليم اللغة باستخدام اللغة الهدف
- (٤) في هذه الطريقة لا تؤكد على الحفظ وتقليد وممارسة البنوة النحوية للغة

<sup>٢١</sup> Anwar Abd Rahman, Pengajaran Bahasa Arab Dengan Metode Eklektik, Jurnal Adabiyah, vol ١١ no ١, ٢٠١١, hal: ٦٨

<sup>٢٢</sup> Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, ( Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, ٢٠١٤ ), hal: ٥٤



(٥) أن القراءة بصوت عالٍ ليست في الواقع نموذجاً أو جوهرًا لتعليم القراءة ، ولكن فقط كتعرف على الحروف وربط الحروف والكلمات أو الجمل.<sup>٢٣</sup>

#### د. مزايا وعيوب الطريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية لا تختلف عن أي طريقة أخرى. يظهر مع و عيوب، أحدها هو أنه إذا كانت هذه الطريقة مدعومة بمنهجية المعلم الكافية في إثراء طرق التدريس، عندها ستكون مزايا هذه الطريقة أكثر دقة ل يتم تطبيقها بشكل متناسب. من ناحية أخرى، إذا لم تكن مدعومة بالكفاءة المنهجية المهنية للمدرسين في الفصل، فإن هذه الطريقة الانتقائية ستصبح غير منتظمة، وسيظهر ما يقال بالطريقة المؤقتة.<sup>٢٤</sup>

#### (١) مزايا

- يتم تحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على ذكر وفهم كلمات الجمل في اللغات الأجنبية التي يدرسها المعلم، لأن المعلم يستخدم الوسائل التعليمية وأنواع مختلفة من الوسائط الممتعة يمكن للطلاب بسهولة فهم رموز اللغات الأجنبية التي يدرسها المعلم. لأن هذه الطريقة تبدأ عادة بتدريس كلمات أو جمل بسيطة. مثل الأقلام والأقلام الرصاص والبراز وغيرها
- تستخدم هذه الطريقة عددا كبيرا نسبياً من العائم أو الوسائط، بحيث لا يكون من الصعب جذب اهتمام الطلاب وتعلمهم

<sup>٢٣</sup> Fitri Alrasi, *Penggunaan Metode Eklektik ( Thariqah Intiqoiyyah) Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Akper Aisiyyah Padang*, Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat vol ١ no ١, hal: ٩٦

<sup>٢٤</sup> Radliyah Zaenuddii, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥ ), hal: ٤٤



- يكتسب الطلاب خبرة مباشرة وعملية، على الرغم من أن الجملة المنطوقة ليست مفهومة تماما في البداية
- يتم تدريب لسان الطالب إذا تلقى الكلمات التي غالباً ما كانت تُسمع وتُلفظ في البداية.<sup>٢٥</sup>

## (٢) عيوب

- عادة ما يكون من الصعب تحقيق اكتساب اللغة بشكل
- من الصعب جدا تطبيقه على الفصول الكبيرة
- يتطلب تعليم المعلمين الذين لديهم مهارات نشطة في اللغة الأجنبية
- غالبا ما يضيع الكثير من الوقت عن طريق استخدام لغة أجنبية فقط ، حيث يتم استخدام اللغة الأم في بعض الأحيان بشكل أكثر فعالية لشرح الجوانب المختلفة.<sup>٢٦</sup>

## ٣. تعلم المفردات

### (أ) مفهوم المفردات

في القاموس الإندونيسي الكامل، المفردات تعني كلمات.<sup>٢٧</sup> سواء في قاموس المنور يعني مفردات والكلمات.<sup>٢٨</sup> من هذا المخرج يمكن استنتاج أن فهم القدرة على استيعاب المفردات العربية هو مهارة في استيعاب المفردات العربية، ما إذا كان الشخص يحفظ المفردات العربية أو قادرا على تكوين جملة أو قادر على التمييز بين أنواع المفردات.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٥</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Humaniora Utama Press, ٢٠٠٧), hal. ٨٧

<sup>٢٦</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya* (Yogyakarta : Sukses Offset, ٢٠٠٩), hal. ٦٩

<sup>٢٧</sup> Kamisa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Surabaya : Kartika), ١٩٩٧, hal: ٩٠

<sup>٢٨</sup> أحمد ورسون منور، قموس المنور ، (سورابايا: فوستاكا فروغريسيف، ١٩٩٧)، ص. ١٠٢٤

<sup>٢٩</sup> Ahmad habibi, *Skripsi Penerapan Eclektik Method Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di MTs Darul Aman Tegal Selagalas Kecamatan*





استيعاب المفردات في اللغة العربية كما هو مشار إليه في هذه المقالة هو قدرة الشخص على استخدام مفرداته للتواصل والتعبير الأفكار مع البيئة، شفهيًا وكتابيًا والتي تتميز بتنمية المهارات أو القدرات اللغوية الأساسية، و هي الاستماع والكتابة والكلام والقراءة بالعربية.<sup>٣٠</sup>

#### ب) أهمية استيعاب المفردات

قد يختلف خبراء تعليم العربية كلغة أجنبية في معانيها وأهدافها وأما أهمية المفردات في تعليمها فهي كما تلي:

- (١) أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية وشرط من شروط إجابتها
- (٢) أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها
- (٣) كانت التلاميذ استيعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في تعلم اللغة العربية.<sup>٣١</sup>

وهذه تدل أن استيعاب المفردات أمر ضروري لأن المفردات عنصر من عناصر اللغة المستخدمة في تعليم اللغة العربية. في مرحلة الإبتدائية لغات العربية لطلاب صعوبة لأنها الطريقة الأولى هي إعطاء تعليم المفردات وتراكيبها

#### ج) وأما معيار الاستيعاب في تعلم المفردات فهي كما يلي :

١. يستطيع التلاميذ نطق الحروف من المفردات

Sandubaya, Mataram Tahun Pelajaran 2016/2017, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Mataram, ٢٠١٧, hal: ٣٣-٣٤

Khaerunnisa Nuur, Peningkatan Penguasaan Mufradat Mahasiswa Melalui Media Berbasis Teks Cerita, Jurnal Diwan vol ٣ no ٢, ٢٠١٧, hal: ١٣٣

<sup>٣١</sup> عبد الحليم حنفى، طرق تعليم اللغة العربية، (باتو سنكار : جامعة باتوسنكار فريس، ٢٠٠٥)، ص ١٩٤



٢. يفهم التلاميذ معنى المفردات المستقلة أو في السياق

٣. يعرف التلاميذ طريقة الاشتقاق من المفردات

٤. يحدد التلاميذ وصف المفردات في تركيب لغوي صحيح

٥. يقدر التلاميذ استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب<sup>٣٢</sup>

## ب. المفهوم الإجرائي

الطريقة الانتقائية يعني الجمع، وكيفية تقديم مواد تعلم اللغة العربية من طرق مختلفة، بحيث يتم التركيز بشكل أكبر على عملية التعلم على القدرة التحادث والكتابة والقراءة وفهم بعض التعريفات. الطريقة الانتقائية هي اختيار ومزيج من طريقتين أو أكثر.<sup>٣٣</sup>

١. عملية التعلم هي طريقة انتقائية

علمية التعلم بالطريقة الانتقائية جرت بست خطوات و هي :

أ نص حوارى

ب قراءة جهرية جماعية

ج مفردات جديدة

د تدريبات حول النص الشفهى أو الكتابى

هـ تدريبات خارج النص الشفهى أو الكتابى

و تركيب نحوى.<sup>٣٤</sup>

خطوات التعلم من هذه الطريقة الانتقائية هي كما يلي :

١. مقدمة، كما هو الحال مع الأساليب الأخرى.

<sup>٣٢</sup> عبد الحليم حنفى، طرق تعليم اللغة العربية ، ( باتو سنكار : جامعة باتوسنكار فريس ، ٢٠٠٥ ) ، ص: ٤٢.

<sup>٣٣</sup> Fajar Awaluddin, Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'had Hadits Al-Junaidiyah Biru Bone, Jurnal Kependidikan vol ١٢ no ٢, ٢ Desember ٢٠١٨, hal: ١٥٨

<sup>٣٤</sup> عبد الحليم حنفى، طرق تعليم اللغة العربية ، ( باتو سنكار : جامعة باتوسنكار فريس ، ٢٠٠٥ ) ، ص: ٤٥.



٢. تقديم مادة على شكل حوارات قصيرة ومريحة وموضوع الأنشطة اليمينية المتكررة. يتم تقديم هذه المادة أولاً شفهيًا بالحركات أو الإيماءات أو التمثيلات الدرامية أو الصور.

٣. توجيه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع إلى الحوارات، ثم تقليد الحوارات التي يتم تقديمها حتى تجري بسلاسة.

٤. يتم إرشاد الطلاب بالتناوب في تنفيذ الحوارات مع أقرانهم. بعد تطبيق الحوارات التي تم تعلمها بطلاقة، يتم إعطاؤهم نص قراءة

موضوعه بالمحاورات السابقة. علاوة على ذلك، قدم المعلم أمثلة على كيفية القراءة بشكل صحيح وصحيح، وتبعها الطلاب بشكل متكرر. إذا كانت هناك مفردات صعبة، فإن المعلم يفسرها أولاً بإشارة أو حركة أو صورة أو أي شيء آخر. إذا لم يكن ذلك ممكنًا، يقوم المعلم بترجمته إلى لغة المتعلم.

٧. يقدم المعلم بعض التراكيب المهمة في نص القراءة، ثم يناقشها حسب الضرورة.

٨. يقوم المدرس بتوجيه الطلاب لدراسة النص ثم مناقشة محتواه.

٩. في الختام، إذا لزم الأمر، يكون التقييم النهائي في شكل أسئلة حول محتوى القراءة التي تمت مناقشتها. يمكن أن يكون التنفيذ بشكل فردي أو جماعي حسب الحالة والظروف. إذا لم يكن ذلك ممكنًا بسبب الوقت، على سبيل المثال، يمكن للمدرس تقديم مهمة يجب القيام بها في منزل كل طالب.

خطوات نص المحادثة في عملية التعلم من خلال الاستماع إليه، ثم القراءة بصوت عالٍ معًا. يوجه المعلم الطلاب لقراءة نص المحادثة من خلال القراءة بصوت عالٍ معًا، ثم يعطي المعلم مفردة جديدة حول الحوار ويكتبها على

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





السبورة مع المرادفات والمتضادات ومعانيها، ولكل تعلم خمسة أو ستة مفردات أو أكثر، يجب على الطلاب حفظ المفردات في الفصل وكذلك في المنزل. بعد قراءة النص وتدوين المفردات، يوجه المعلم الطلاب للتدرب على لفهم المادة التعليمية التي تتكون من ممارسة (التدريبات) سيفاهي، على المثال: الإجابة على الأسئلة، وتكرار الجمل أو الأرقام، وتجربة المحادثات، إلى ذلك. والتدريبات نكتب الحروف ونعمل الإملاء وغيرها، بعد التدرب على المعلم الترتيب النحوي الموجود في المادة التعليمية باستخدام طريقة الاستبعاة في نهاية وقت التعلم، يقدم المعلم تدريجاً خارج النص، الأمر الذي يتطلب تعليمًا إثراء حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يتم تدريسها ويكونوا قادرين على استخدام كل من السياقية والكتابية. المادة السابقة من حيث المفردات والموضوعات والقواعد.

### ج. الدراسات السابقة

١. البحث الذي قمت به هو نفس عنوان البحث من Anjahana Fakhriroh من Yogyakarta UIN Sunan Kalijaga مع العنوان: فعالية وسائل العبة (هذا حرف الأول) لترقية استيعاب المفردات في فصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سيليمان السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ يوكياكرتا. الفرق مع بحثي يعني أنني درست فعالية الطريقة الإنتقائية لترقية استيعاب المفردات، أبحث عن فعال أو بغير فعال، والفرق في استخدامهم للطرق أو الوسائل، تستخدم وسائل الإعلام و استخدمت طريقة.

٢. والبحث من Tufatun Kusiya من IAIN Purwokerto مع العنوان: فعالية الطريقة الانتقائية في التعلم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار الحكمة فورواكيرطا السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥



الفرق مع بحثي يعني أنني درست فعالية الطريقة الانتقائية لترقية

استيعاب المفردات، أبحث عن فعال أو بغير فعال، والفرق

استخدامهم يعني بحثي لترقية استيعاب المفردات، و هي فقط في

المفردات.

٣. والبحث من Raswan من UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

العنوان:

تأثير الطريقة الانتقائية لترقية نتائج التعلم اللغة العربية طلاب في

السنة ٢٠١٨.

الفرق مع بحثي يعني أنني درست فعالية الطريقة الانتقائية لترقية

استيعاب المفردات، أبحث عن فعال أو بغير فعال، والفرق

استخدامهم يعني بحثي فعالية وهو تأثير، بحثي لترقية استيعاب المفردات

وهو لترقية نتائج التعلم اللغة العربية.

#### د. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على الصياغة المؤقتة، حيث تكون صياغة البحث

على شكل بيان ، وهي:

١. Ha: استخدام الطريقة الانتقائية فعال لترقية استيعاب المفردات لدى

الطلاب الصف الثامن من مدرسة الحسنی.

٢. Ho: استخدام الطريقة الانتقائية غير فعالاً لترقية استيعاب المفردات لدى

الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحسنی.

UIN Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

أما تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة فهو شبه تجريبية. يحتوي على المتغير  $X$  كمتغير المستقل والمتغير  $Y$  كمتغير غير المستقل. في هذه الدراسة المتغير  $X$  هو طريقة انتقائية والمتغير  $Y$  هو ترقية استيعاب المفردات. في هذا البحث، يتم تطبيق مقارنة بين قبل و بعد طريقة الانتقائية. و أما الهدف من هذا البحث فهو لمعرفة فعالية الطريقة الانتقائية لترقية استيعاب المفردات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المتكاملة الحسنى.

#### ب. زمان البحث و مكانه

سيتم إجراء هذا البحث في المستوى الأول للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ و مكان البحث في مدرسة الحسنى المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

#### ج. أفراد البحث و موضوعه

أما أفراد البحث وهو طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحسنى، وموضوعه استيعاب المفردات لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحسنى.

#### د. مجتمع البحث و عينته

أما مجتمع البحث فهو جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسنى المتوسطة الإسلامية المتكاملة في عام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ وعددهم ١٧٤، لعينة البحث أخذت الباحثة الصف الثامن ٦٢ تلميذا.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## هـ. أدوات البحث

استخدمت الباحثة أدوات البحث الاختبار القبلي والبعدي والملاحظة.

أ. الملاحظة

ب. أثناء تنفيذ الاختبار القبلي والبعدي، تقدم الباحثة اختبارات للطلاب لتحديد قدرته البدنية أو قبل أن تطبق الباحثة الطريقة الانتقائية. ثم بعد ذلك قاموا بالبحث الباحثة بإجراء الاختبار.

## و. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات التي تستخدمها الباحثة هي كما يلي : للحصول على بيانات حول ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدارس الحسنى المتوسطة الإسلامية المتكاملة، تحصل الباحثة على البيانات من خلال توفير الاختبار القبلي والبعدي مباشرة قبل استخدام طرق البحث و بعد استخدام طرق البحث.

## ز. طريقة تحليل البيانات

صيغة تجربة فئة واحدة، لتحليل البيانات تستخدم الباحثة الصيغة :

أما تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي :

P : نسبة مئوية

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

F : التكرار

N : مجموعة

أما تحديد النتيجة ترقية استيعاب المفردات كما يلي :

الفئة	النتيجة
جيد جدا	١٠٠-٨١

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨٠-٦١	جيد
٦٠-٤١	مقبول
٤٠-٢١	ناقص
٢٠-٠	ناقص جدا

و أما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز الآتي:

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

$t_o$  : الاختبار

$M_x$  : المعدّل من المتغير  $X$  (ترقية استيعاب المفردات في الصف التجريبي)

$M_y$  : المعدّل من المتغير  $Y$  (ترقية استيعاب المفردات في الصف الضبطي)

$SD_x$  : الانحراف المعياري من المتغير  $X$

$SD_y$  : الانحراف المعياري من المتغير  $Y$

$N$  : العينة (عدد الطلاب)

١ : الرقم الثابت

رموز معيار انحراف التغير :

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

h. ٢٥. Ridwan, *Skala Pengukuran Variable-Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٢٠),

h. ٢١٧ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, ٢٠١٢),

رموز معيار انحراف التغير

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز المتوسطة

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المتوسطة

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

المعيار لفعالية، إن درجة المعدل:

فعالية جدا = ٨٥ - ١٠٠

فعالية = ٧٥ - ٨٤

اقل فعالية = ٦٠ - ٧٤

٥٩ = لا فعالية<sup>٣٧</sup>

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## الفصل الخامس الخاتمة

### أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن استعمال الطريقة الانتقائية فعال لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الحسنى المتوسطة الإسلامية المتكاملة. هذه بظهور To أكبر من Tt في درجة دلالة ٥% ودلالة ١٠% في جدول الملاحظة نيل ١٠٠% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨١% دلالة ١٠٠%.

إذن استعمال الطريقة الانتقائية فعال لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة الحسنى المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

### ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي:

#### ١. للمدرسة

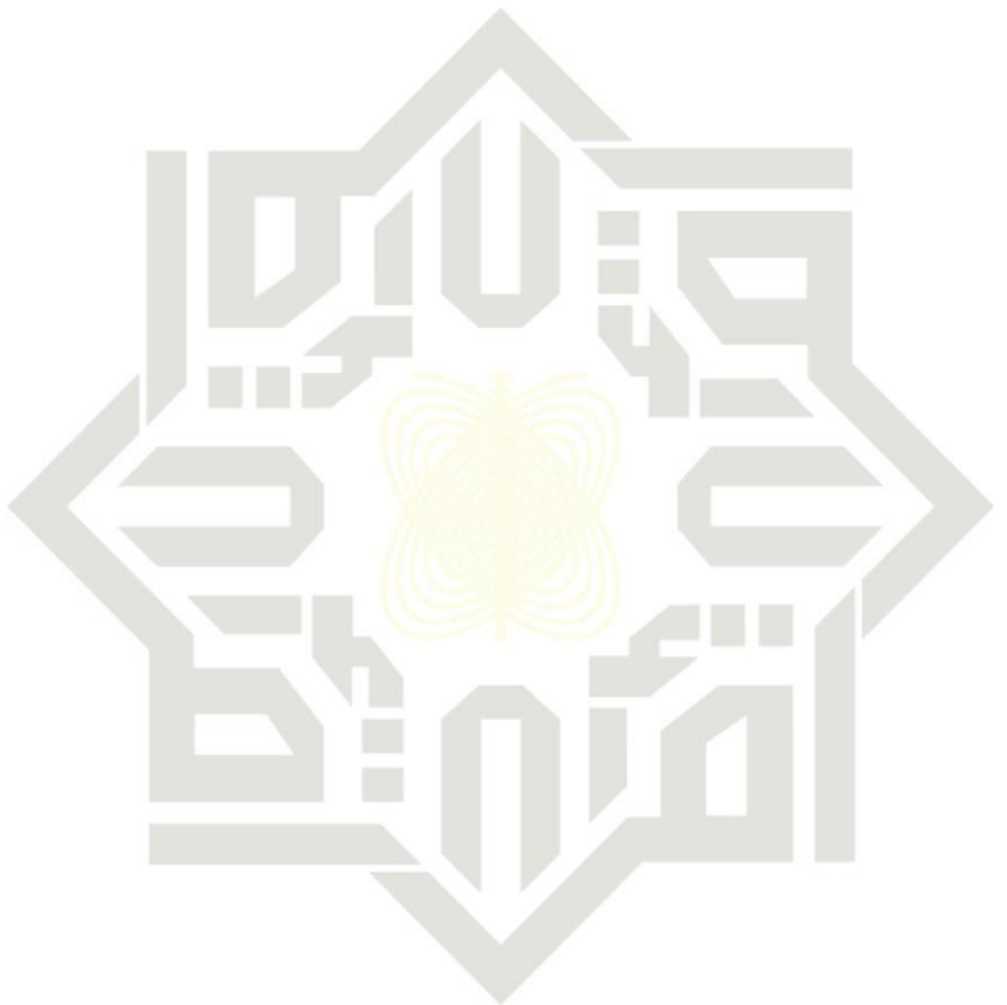
أرجو من المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية تعلم اللغة خصوصا تعليم اللغة العربية.

#### ٢. لمدرس اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أنّ استعمال الطريقة الانتقائية فعال لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسنى المتوسطة الإسلامية المتكاملة ينبغي على المدرس أن يستعمل هذه الطريقة في تعلم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية لدى طلاب.

#### ٣. لطلاب

- أرجو من الطلاب أن يجتهد في تعلم اللغة العربية
- أرجو من الطلاب أن يتعلموا تمييز الحرف تعلما جيدا
- أرجو من الطلاب أن يمارسو التلاמיד استماع الكلمة والنص العربي يوميا داخل المدرسة وخارجها



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## قائمة المراجع

الخولي، محمد علي. ١٩٨٩. أساليب تدريس اللغة العربية. رياض: دار العلوم

حنفي، عبد الحليم. ٢٠٠٥. طرق تعليم اللغة العربية. باتو سنكار : جامعة باتوسنكار  
فريس

منور، أحمد ورسون. ١٩٩٧. قاموس المنور. سورابايا: فوستاكا فروغريسيف

Anin, Moh. ٢٠١٦. *Metodologi Penelitian Kualitatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang:CV. Bintang Sejarah

Arasi, Fitri. *Penggunaan Metode Eklektik ( Thariqah Intiqoiyyah) Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Akper Aisyiyah Padang*. Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat vol ١ no ١

Awaluddin, Fajar. ٢ Desember ٢٠١٢. *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'had Hadits Al-Junaidiyah Biru Bone*. Jurnal Kependidikan vol ١٢ no ٢

Dahlan, Juwairiyah. ١٩٩٢. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional-Surabaya

Djumanda, Wahyudin dan Susanti, Dwi. ٢٠٠٨. *Belajar Matematika Aktif dan Menyenangkan*. Jakarta : PT.Gramedia

Effendi, Ahmad Fuad. ٢٠١٢. *Metodologi Pengajara Bahasa Arab*. Malang: Misykat

Fahrurrozi, Aziz dan Mahyudin, Erta. ٢٠٠٩. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

Fajriah, Zahratun. ١ April ٢٠١٥. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Jurnal. Pendidikan Usia Dini vol ٩ Edisi ١*

Habibi, Ahmad. ٢٠١٧. Skripsi Penerapan Eclektik Method Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di MTs Darul Aman Tegal Selagalas Kecamatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sandubaya Mataram Tahun Pelajaran ٢٠١٦/٢٠١٧. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Mataram

Halim, Amran . ١٩٨٥. *The Status and Role of English in Indonesia, A Research Paper Prepared For The United States Information Agency* Jakarta: Usis

Hartono. ٢٠١٢. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: PustakaPelajar

Iskandarwassid & Sunendar, Dadang. ٢٠١١. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset

Izzan, Ahmad. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Humaniora Utama Press

Jhon M dan Shadily, Echolasdan Hasan. ١٩٨٩. *Kamus Bahasa Indonesia Inggris*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

Kamisa. ١٩٩٧. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Surabaya: Kartika

Muhtadi Anshor, Ahmad. ٢٠٠٩. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta : Sukses Offset

Munawwir, Ahmad Warson ١٩٩٧. *Kamus Al-Munawwir*. Surabaya: Pustaka Progressif, cet ke-١٤

Muna, Wa. ٢٠٠١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras

Maur, Khaerunnisa ٢٠١٧. *Peningkatan Penguasaan Mufradat Mahasiswa Melalui Media Berbasis Teks Cerita* . Jurnal Diwan vol ٣ no ٢

Rahman, Anwar Abd. ٢٠١١. *Pengajaran Bahasa Arab Dengan Metode Eklektik*. Jurnal Adabiyah vol ١١ no ١

Raswan. ١ Juni ٢٠١٨. *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban vol ٥ no ١

Ridwan. ٢٠١٠. *Skala Pengukuran Variable-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

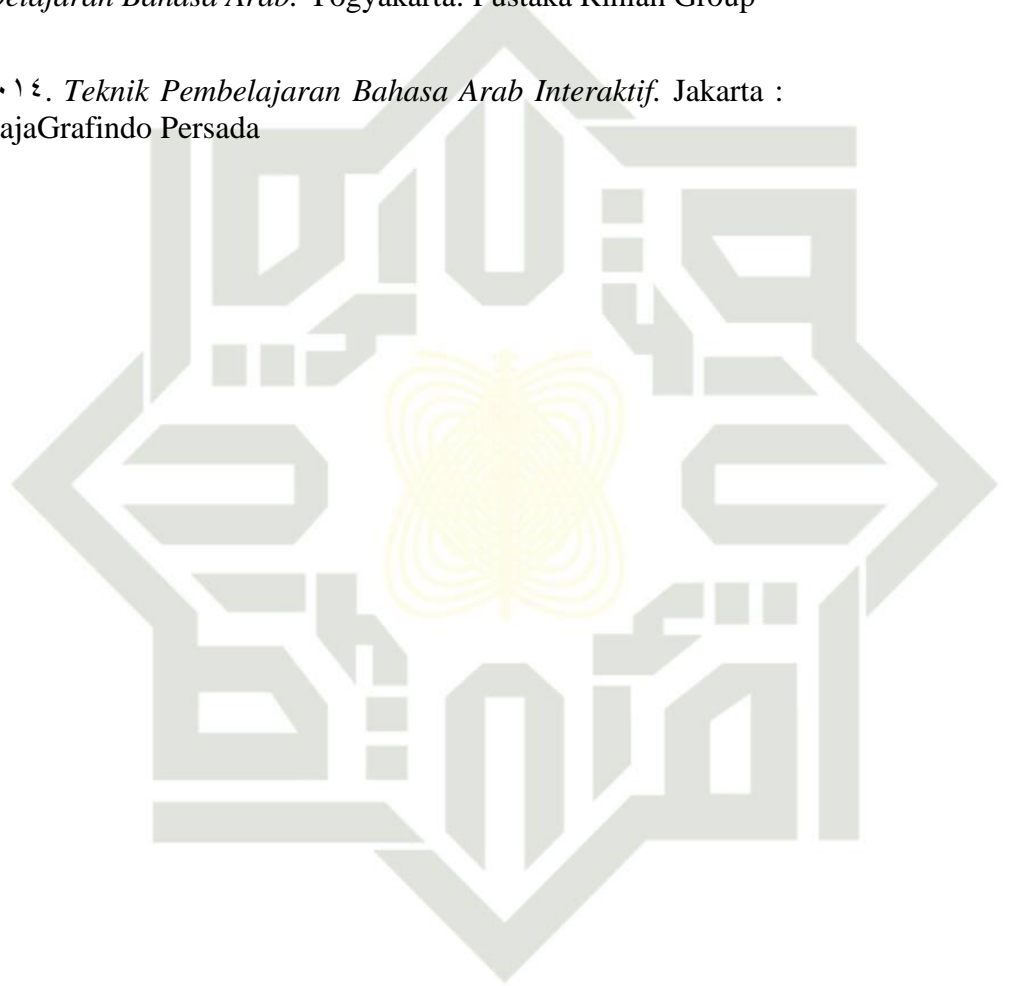
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salim, Petter dan Salim, Yenni. 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*. Cet V. Jakarta : Modern English Press

Musuf, Tayar dan Syaiful Anwar, Syaiful. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa*. Jakarta: Raja Grafindo Pers

Zaenuddii, Radliyah, dkk. 2000. *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group

Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada



UIN SUSKA RIAU



Pekanbaru, 22 Agustus 2019

Hal : Permohonan Pembimbing

Lampiran : 4 Berkas

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

C.Q Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NUR SYAHFITRI

Nim : 11710224541

Tempat/Tanggal Lahir : DUSUN KARYA, 25 JANUARI 1999

Jurusan/Semester : Pendidikan Bahasa Arab/5 (Lima)

Alamat : JL. TARAI BANGUN KEC. TAMBANG KAB.KAMPAR.

Dengan ini mengajukan judul skripsi kepada Bapak/Ibu agar dapat ditentukan pembimbing.

Adapun judul skripsi tersebut sebagaimana yang tertulis dibawah ini :


1. PENERAPAN METODE SUGGESTOPEDIA DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS VIII MTS HUBBUL WATHAN ROKAN HILIR.
2. PENGGUNAAN METODE EKLETIK DALAM PEMBELAJARAN MUFRADAT SISWA KELAS VIII MTS HUBBUL WATHAN ROKAN HILIR.

Sebagai bahan pertimbangan saya lampirkan :

1. Foto Copy Kartu Tanda Mahasiswa
2. Foto Copy Slip Pembayaran UKT
3. Foto Copy Kartu Hasil Studi (KHS)
4. Sinopsis

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas bantuan dan perhatiannya saya ucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Hormat Saya,  
  
 NUR SYAHFITRI

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## البحث التكليمي



إعداد : نور شاهفطري

هذا بحث قد تم له  
التحقيقات لمن قبل  
المصرف وموافقا لأن  
تتعلقش والامتحان النهائي  
2021 July 30 PMU  
المصرف الدكتور جعفرين

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Djefrin E. Hulawa, S.Ag, M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19700611 2014111 002
3. Nama Mahasiswa : Nur Syahfitri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710224541
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	27 Oktober 2019	perbaikan proposal Bahasa Indonesia		
2.	26 Desember 2020	perbaikan proposal Bahasa Arab		
3.	29 Desember 2020	perbaikan proposal Bahasa Arab		
4.	01 Januari 2021	perbaikan proposal Bahasa Arab		
5.	12 Maret 2021	Bimbingan skripsi Bab IV		
6.	13 Maret 2021	Bimbingan skripsi Bahasa Arab		
7.	30 Juli 2021	perbaikan Abstrak		

Pekanbaru, 30 Juli .....2021  
Pembimbing,



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km. 18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.uisu.ac.id E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8254/2021

Pekanbaru, 06 Agustus 2021

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Djepri E Hulawa, M. Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR SYAHFITRI

NIM : 11710224541

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Efektivitas Penerapan Metode Eklektik Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Husna

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.

NIP. 197210171997031004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : NUR SYAHFITRI  
Nomor Induk Mahasiswa : 11710224541  
Hari/Tanggal Ujian : 14 Januari 2021  
Judul Proposal Ujian : Efektivitas Penerapan Metode Eklektik Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Husna  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan Masukan dan Saran yang Dalam Ujian Proposal.

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Hj. Nelly Yusra, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Muspika Hendri, S.Pd.I. MA	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 13 Maret 2021  
Peserta Ujian Proposal

Nur Syahfitri  
NIM.11710224541



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampari Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: effek\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1465/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 10 Februari 2021

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMP IT Al-Husna Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUR SYAHFITRI  
NIM : 11710224541  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005  
Wakil Dekan III

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN INSAN MULIA KAMPAR RIAU  
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
KABUPATEN KAMPAR**

**SMP SWASTA ISLAM TERPADU AL HUSNA**

Alamat : Jl. Sekolah No. 10 Kubang Jaya Kec. Siak Hulu Kab. Kampar NSS : 202140680006 NPSN : 60728817 Hp: 082173278575  
Email : [Alhusnait@yahoo.co.id](mailto:Alhusnait@yahoo.co.id) Kode Pos : 28452

AKREDITASI "A"



**SURAT IZIN MELAKUKAN PENELITIAN**

**No.102/SMPS.IT.A/III/2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala SMPS IT AL – HUSNA Kubang Jaya dengan ini menerangkan, bahwa :

Nama : **NUR SYAH FITRI**  
NPM : 11710224541  
Pekerjaan : Mahasiswa Fakultas Tarbiah dan Keguruan, Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Nama yang bersangkutan diatas di izinkan untuk melaksanakan pra riset di SMPS IT Al Husna Siak Hulu , Desa Kubang Jaya, Kab. Kampar.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kubang Jaya, 02 Mei 2019  
Kepala SMPS IT AL-HUSNA

**KHAIRUL FIKRI, S.Th.I.,M.H**





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eita\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4073/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 26 Maret 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUR SYAHFITRI  
NIM : 11710224541  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Penerapan Metode Eklektik Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Husna  
Lokasi Penelitian : SMP IT Al-Husna  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Maret 2021 s.d 26 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

CS Dipindai dengan CamScanner



**YAYASAN INSAN MULIA KAMPAR RIAU  
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
KABUPATEN KAMPAR**

**SMP SWASTA ISLAM TERPADU AL HUSNA**

Alamat : Jl. Sekolah No. 10 Kubang Jaya Kec. Siak Hulu Kab. Kampar NSS : 202140680006 NPSN : 60728817 Hp: 082173278575  
Email : [Alhusna1@yahoo.co.id](mailto:Alhusna1@yahoo.co.id) Kode Pos : 28452

AKREDITASI "A"

**SURAT IZIN MELAKUKAN PENELITIAN**

**No.126/SMPS.IT.A/VII/2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala SMPS IT AL – HUSNA Kubang Jaya dengan ini menerangkan, bahwa :

Nama : **NUR SYAH FITRI**  
NPM : 11710224541  
Pekerjaan : Mahasiswa Fakultas Tarbiah dan Keguruan, Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan riset/penelitian di SMPS IT Al Husna Siak Hulu pada 26 Maret – 26 Juni 2021 dengan Judul **"Efektivitas Penerapan Metode Eklektik dalam meningkatkan penguasaan mufradat Siswa Kelas VIII SMP IT Al Husna"**

Demikianlah surat keterangan ini kami buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.



Kubang Jaya, 05 Juli 2021  
Kepala SMPS IT AL-HUSNA

**KHAIRUL FIKRI, S.Th.I.,M.H**

1. Dilarang menyalin atau mengutip isi dari surat ini tanpa mengizinkan dan menandatangani surat yang dibuatkan sendiri.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39084 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/40181  
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN  
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/4073/2021** Tanggal **26 Maret 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

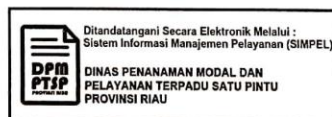
- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | <b>NUR SYAHFITRI</b>   |
| 2. NIM / KTP         | : | <b>117102245410</b>  |
| 3. Program Studi     | : | <b>PENDIDIKAN BAHASA ARAB</b>  |
| 4. Jenjang           | : | <b>S1</b>  |
| 5. Alamat            | : | <b>PEKANBARU</b>   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE EKLEKTIK DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT SISWA KELAS VIII SMP IT AL-HUSNA</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | <b>SMP IT AL-HUSNA</b>   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 26 Maret 2021



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





# PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

## REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/535

Tentang

### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor: 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/40181 tanggal 26 Maret 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : NUR SYAHFITRI
2. NIM : 11710224541
3. Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
4. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PEKANBARU
7. Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE ELEKTIK DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT SISWA KELAS VIII SMP IT AL-HUSNA
8. Lokasi : SMP IT AL-HUSNA

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 27 Juli 2021

an. KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR

Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SMP IT-Al-husna Kabupaten Kampar di Kubang
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR**

Jalan Di. Panjaitan No. 15 Bangkinang  
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228  
Website : [www.kampar.kemenag.go.id](http://www.kampar.kemenag.go.id)

**SURAT REKOMENDASI  
NOMOR : B-2026/KK.04.4/OT.00/07/2021**

**TENTANG  
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI**

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah Mempelajari Permohonan dari Nur Syahfitri Tanggal 27 Juli 2021 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama : NUR SYAHFITRI  
NIM : 11710224541  
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul : EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE ELEKTIK DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT SISWA KELAS VIII SMP IT AL - HUSNA  
Lokasi : SMP IT AL - HUSNA

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.



Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala SMP IT Al-Husna Kabupaten Kampar di Kubang
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas AL-Hagizro

total siswa = 31 + 31

= 62

= 31

الإسم :

الفصل :

التاريخ :

الدرس : اللغة العربية

١. دَخَبْتُ مَرْيَمَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ...

ا. بِالسَّيَّارَةِ

ب. بِوَسِيلَةٍ

ج. بِالْحَافِلَةِ ✓

د. بِالذَّرَاجَةِ

٢. مَنْ صَدِّقَتْنَاهَا مَرْيَمَ ...

ا. عَائِشَةُ

ب. فَاطِمَةُ

ج. صَفِيَّةُ

د. خَفْصَةُ

٣. فِي أَيِّ السَّاعَةِ تُصَلِّي الصُّبْحَ مَرْيَمَ ...

ا. الرَّابِعَةُ تَمَامًا

ب. الرَّابِعَةُ وَ النِّصْفُ (ب)

ج. الْخَامِسَةُ وَ النِّصْفُ

د. السَّادِسَةُ إِلَّا الرَّبْعَ





1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. مَا فَائِدَةُ السَّاعَةِ...

- ب. لِيَبَيِّنَ الْإِيمَانَ      ج. لِيَبَيِّنَ الْوَقْتَ
- د. لِيَبَيِّنَ الْحَالِ      ج. لِيَبَيِّنَ الشَّارِعَ

٥. نُصَلِّي صَلَاةَ الظُّهْرِ فِي السَّاعَةِ...

- ا. الرَّابِعَةُ تَمَامًا      ب. الثَّانِيَةُ عَشَرَ
- ج. الثَّالِثَةُ مَسَاءً      د. الْخَامِسَةُ صَبْحًا

٦. Bahasa arab dari pukul 07.00 adalah....

- ا. السَّاعَةُ تَمَامًا      ب. السَّاعَةُ وَ الرَّبْعَ
- ج. السَّاعَةُ وَ النِّصْفُ      د. السَّاعَةُ إِلَّا النِّصْفُ

٧. Bahasa arab dari pukul 04.30 adalah....

- ا. الثَّانِيَةُ وَ النِّصْفُ      ب. الثَّالِثَةُ وَ النِّصْفُ
- ج. الرَّابِعَةُ وَ النِّصْفُ      د. الْخَامِسَةُ وَ الرَّبْعَ
٨. مَا مَعْنَى " الْأَعْمَالُ الْيَوْمِيَّة "...

- ا. Kegiatan sekolah      ب. Kegiatan rumah
- ج. Kegiatan sehari-hari      د. Kegiatan didapur



1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh isi tanpa izin dari UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩. مَا مَعْنَى "Jam tangan" ...

ا. سَاعَةُ الْجِدَارِ      ب. سَاعَةُ الْمَكْتَبِ

ج. سَاعَةُ الْجَيْبِ      د. سَاعَةُ الْيَدِ

١٠. مَا مَعْنَى "السَّاعَةُ السَّادِسَةُ وَ عَشْرَ دَقَائِقَ"

ا. Pukul 06.10      ب. Pukul 05.15

ج. pukul 06.30      د. pukul 05.45

١١. مَعْنَى "كِتَابُ الرِّيَاضِيَّاتِ" فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ هِيَ ...

ا. Buku olahraga      ب. Buku perpustakaan

ج. Buku Matematika      د. Buku pelajaran

١٢. الْفَاعِلُ فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ يُسَمَّى بِ...

ا. Subjek      ب. Kata kerja

ج. objek      د. Kata benda

١٣. أَنَا... الْكِتَابُ فِي الْمَكْتَبَةِ.

ا. أَقْرَأُ      ب. تَقْرَأُ

ج. يَقْرَأُ      د. نَقْرَأُ



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٤. مَعْنَى كَلِمَةِ "libur" فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ...

ا. قَلَمٌ      (ب) عَطَلَةٌ

ج. كِتَابٌ      د. مَعْرِفَةٌ

١٥. مَعْنَى saya belajar فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ...

(أ) أَتَعَلَّمُ      ب. أَأَكُلُ

ج. أَذْهَبُ      د. أَرْجِعُ

١٦. مَعْنَى كَلِمَةِ "الْيَصِفُ" ...

ا. Seperlima      ب. Seperempat

(ج) Setengah      د. Sepertiga

١٧. هِيَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَطْبَخَ الطَّعَامَ فِي ...

ا. السُّوقِ      ب. الحَمَّامِ

(ج) المَطْبَخِ      د. الشَّارِعِ





#### Hak Cipta Uinmuangi uncaang-unaang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٨. مَعْنَى الْفِعْلِ فِي اللَّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ...

Subjek . ا (ب) Kata kerja

ج . ا (ب) Kata benda

١٩. مَعْنَى كَلِمَةِ "الرُّبْع"...

Seperlima . ا (ب) Seperempat

ج . ا (ب) Sepertiga

٢٠. هَذِهِ صُورَةُ أَخِي الْكَبِيرِ... نَوْفَل.

ا . ا (ب) اسم

ج . ا (ب) اسمها



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah / Madrasah : SMP IT Al-Husna  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas / Semester : VIII / Genap  
Materi Pokok : الرحلة  
Pertemuan Ke : 1  
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik الرحلة yang sesuai dengan konteks penggunaannya
4. Memahami dan mengetahui arti teks terkait topik الرحلة

### C. Indikator



1. Mendemonstrasikan teks percakapan tentang الرحلة
2. Mengetahui arti teks percakapan tentang الرحلة
3. Membaca mufradat teks percakapan tentang الرحلة
4. Mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks percakapan tentang الرحلة

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan serangkaian kegiatan pembelajaran, Peserta didik dapat menirukan, mengetahui, membaca, mengartikan, dan menjawab pertanyaan secara lisan atau tertulis berikatan dengan topik الرحلة dengan baik dan benar.

#### E. Materi Pembelajaran

Teks Percakapan Tentang الرحلة

#### F. Langkah-langkah Proses Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi <i>nilai santun dan religius</i></li> <li>b. Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi <i>disiplin, rajin</i></li> <li>c. Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari dan memotivasi siswa</li> <li>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>e. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran</li> </ol>	5 menit
2	<b>Inti</b> <p><b>Mengamati:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik الرحلة</li> </ol> <p><b>Menanya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan الرحلة</li> </ol>	40 menit





<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p><b>Mengeksperimen/ Mengeksplorasi:</b></p> <p>a. Siswa Membaca Percakapan terkait topik tentang الرحلة di depan kelas</p> <p><b>Asosiasi:</b></p> <p>a. Siswa mengartikan teks percakapan tentang topik الرحلة dengan benar</p> <p><b>Konfirmasi:</b></p> <p>a. Memaparkan isi kandungan teks secara lisan dengan pelafalan dan intonasi yang benar.</p>	
<p>1</p>	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Guru dan siswa bersama-sama membuat rangkuman/simpulan pembelajaran</p> <p>b. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks sebagai penutup materi pembelajaran</p>	<p>• menit</p>

#### G. Media Pembelajaran

1. Teks Percakapan Bahasa Arab

#### H. Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Alat/bahan : Papan Tulis, Spidol, Kamus Bahasa Arab
2. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Sekolah / Madrasah : SMP IT Al-Husna

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / Genap

Materi Pokok : الساعة

Pertemuan Ke : 2

Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

#### A. Kompetensi Inti(KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan



menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik الساعة baik secara lisan maupun tertulis
4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : الساعة

## C. Indikator Pencapaian :

1. Mengidentifikasi bacaan tentang الساعة
2. Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang topik الساعة dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Memperakikan pengucapan kata/ucapan dalam hiwar (dialog) tentang topik الساعة Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks sederhana tentang topik الساعة
4. Mendemonstrasikan hiwar (dialog) tentang topik الساعة

## D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu Mengidentifikasi bacaan tentang الساعة
2. Mampu Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang topik الساعة dengan lafal dan intonasi yang benar



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Mampu Memperakikan pengucapan kata/ucapan dalam hiwar (dialog) tentang topik الساعة
3. Mampu Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks sederhana tentang topik الساعة
4. Mampu Mendemonstrasikan hiwar (dialog) tentang topik الساعة

**E Materi Pembelajaran**

Teks Cerita tentang الساعة

**F Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam dan membaca do'a terlebih dahulu.</li> <li>Guru memeriksa kehadiran melalui absen</li> <li>Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
Kegiatan Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan materi teks cerita terkait topik pembahasan</li> <li>Guru bersama siswa Mengidentifikasi bacaan tentang الساعة</li> <li>Guru meminta siswa menggunakan pendapatnya tentang الساعة</li> </ul> <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran</li> <li>Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran</li> </ul> <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari</li> </ul>





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Syariah Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Penutup

- Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung
- Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup

## G. Media Pembelajaran

1. Teks Cerita Bahasa Arab

## H. Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Alat/bahan : Papan Tulis, Spidol, Kamus Bahasa Arab
2. Sumber pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah / Madrasah : SMP IT Al-Husna

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / Genap

Materi Pokok : المهنة

Pertemuan Ke : 3

Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

## A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam Pembelajaran Bahasa Arab.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik المهنة baik secara lisan maupun tertulis.
4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : المهنة

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN :

1. Mengidentifikasi bacaan tentang المهنة
2. Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang topik المهنة dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Memperakikan pengucapan kata/ucapan dalam hiwar (dialog) tentang topik المهنة Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks sederhana tentang topik المهنة
4. Mendemonstrasikan hiwar (dialog) tentang topik المهنة

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu Mengidentifikasi bacaan tentang المهنة
2. Mampu Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang topik المهنة dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Mampu Memperakikan pengucapan kata/ucapan dalam hiwar (dialog) tentang topik المهنة
4. Mampu Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks sederhana tentang topik المهنة
5. Mampu Mendemonstrasikan hiwar (dialog) tentang topik المهنة

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Teks cerita tentang المهنة

## F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam dan membaca do'a terlebih dahulu.</li> <li>Guru memeriksa kehadiran melalui absen</li> <li>Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
Kegiatan Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan materi teks cerita terkait topik pembahasan</li> <li>Guru bersama siswa Mengidentifikasi bacaan tentang المهنة</li> <li>Guru meminta siswa menggunakan pendapatnya tentang المهنة</li> </ul> <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran</li> <li>Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran</li> </ul> <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini</li> <li>Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>Guru bersama siswa membaca doa penutup</li> </ul>

## G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Teks Cerita Bahasa Arab

## H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Papan Tulis, Spidol, Kamus Bahasa Arab
2. Sumber pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN





## (RPP)

Sekolah / Madrasah	: SMP IT Al-Husna
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VIII / Genap
Materi Pokok	: المهنة الطبية
Pertemuan Ke	: ٤
Alokasi Waktu	: ١ x ٣٠ menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam Pembelajaran Bahasa Arab.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis
4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : المهنة الطبية

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN :

1. Mengidentifikasi bacaan tentang المهنة الطبية



٢. Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang topik المهنة الطبية dengan lafal dan intonasi yang benar
٣. Memperakikan pengucapan kata/ucapan dalam hiwar (dialog) tentang topik المهنة الطبية Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks sederhana tentang topik المهنة الطبية
٤. Mendemonstrasikan hiwar (dialog) tentang topik المهنة الطبية

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

١. Mampu Mengidentifikasi bacaan tentang المهنة الطبية
٢. Mampu Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang topik المهنة الطبية dengan lafal dan intonasi yang benar
٣. Mampu Memperakikan pengucapan kata/ucapan dalam hiwar (dialog) tentang topik المهنة الطبية
٤. Mampu Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks sederhana tentang topik المهنة الطبية
٥. Mampu Mendemonstrasikan hiwar (dialog) tentang topik المهنة الطبية

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

Teks cerita tentang المهنة الطبية

#### F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam dan membaca do'a terlebih dahulu.</li> <li>▪ Guru memeriksa kehadiran melalui absen</li> <li>▪ Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>▪ Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
Kegiatan Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan materi teks cerita terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru bersama siswa Mengidentifikasi bacaan tentang المهنة</li> </ul>



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa menggunakan pendapatnya tentang المهنة</li> </ul> <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran</li> <li>Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran</li> </ul> <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari</li> </ul>
	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini</li> <li>Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>Guru bersama siswa membaca doa penutup</li> </ul>

## G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Teks Cerita Bahasa Arab

## H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- Alat/bahan : Papan Tulis, Spidol, Kamus Bahasa Arab
- Sumber pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah / Madrasah : SMP IT Al-Husna

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / Genap

Materi Pokok : يومئتنا في البيت

Pertemuan Ke : 5

Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

## A. KOMPETENSI INTI

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam





2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

1. Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis
4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan يومياتنا في البيت

#### **C. INDIKATOR PENCAPAIAN :**

1. Mengidentifikasi bacaan tentang يومياتنا في البيت
2. Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang topik يومياتنا في البيت dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Memperakikan pengucapan kata/ucapan dalam hiwar (dialog) tentang topik يومياتنا في البيت Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks sederhana tentang topik يومياتنا في البيت
4. Mendemonstrasikan hiwar (dialog) tentang topik يومياتنا في البيت

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu Mengidentifikasi bacaan tentang يومياتنا في البيت

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

٢. Mampu Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang topik **يوميتنا في البيت** dengan lafal dan intonasi yang benar
٣. Mampu Memperakikan pengucapan kata/ucapan dalam hiwar (dialog) tentang topik **يوميتنا في البيت**
٤. Mampu Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks sederhana tentang topik **يوميتنا في البيت**
٥. Mampu Mendemonstrasikan hiwar (dialog) tentang topik **يوميتنا في البيت**

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

Teks Pecakapan tentang **يوميتنا في البيت**

**F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam dan membaca do'a terlebih dahulu.</li> <li>Guru memeriksa kehadiran melalui absen</li> <li>Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
Kegiatan Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan materi teks cerita terkait topik pembahasan</li> <li>Guru bersama siswa Mengidentifikasi bacaan tentang <b>يوميتنا في البيت</b></li> <li>Guru meminta siswa menggunakan pendapatnya tentang <b>يوميتنا في البيت</b></li> </ul> <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran</li> <li>Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran</li> </ul> <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari</li> </ul>



<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>▪ Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini</li> <li>▪ Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>▪ Guru bersama siswa membaca doa penutup</li> </ul>
----------------	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## G. MEDIA PEMBELAJARAN

Teks Pecakapan Bahasa Arab

## H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Papan Tulis, Spidol, Kamus Bahasa Arab
2. Sumber pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah / Madrasah : SMP IT Al-Husna

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / Genap

Materi Pokok : هواية

Pertemuan Ke : ٦

Alokasi Waktu : ١ x ٣٠ menit

## A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam Pembelajaran Bahasa Arab.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

1. Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **هواية** baik secara lisan maupun tertulis
4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan **هواية**

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN :**

1. Mengidentifikasi bacaan tentang **هواية**
2. Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang topik **هواية** dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Memperakikan pengucapan kata/ucapan dalam hiwar (dialog) tentang topik **هواية**
4. Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks sederhana tentang topik **هواية**
5. Mendemonstrasikan hiwar (dialog) tentang topik **هواية**

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu Mengidentifikasi bacaan tentang **هواية**
2. Mampu Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang topik **هواية** dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Mampu Memperakikan pengucapan kata/ucapan dalam hiwar (dialog) tentang topik **هواية**
4. Mampu Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks sederhana tentang topik **هواية**
5. Mampu Mendemonstrasikan hiwar (dialog) tentang topik **هواية**

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Teks Percakapan tentang هواية

## F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam dan membaca do'a terlebih dahulu.</li> <li>Guru memeriksa kehadiran melalui absen</li> <li>Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
Kegiatan Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan materi teks cerita terkait topik pembahasan</li> <li>Guru bersama siswa Mengidentifikasi bacaan tentang هواية</li> <li>Guru meminta siswa menggunakan pendapatnya tentang هواية</li> </ul> <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran</li> <li>Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran</li> </ul> <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini</li> <li>Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>Guru bersama siswa membaca doa penutup</li> </ul>

## G. MEDIA PEMBELAJARAN

Teks Percakapan Bahasa Arab

## H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

Alat/bahan : Papan Tulis, Spidol, Kamus Bahasa Arab

Sumber pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII

Kurikulum 2013



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP



**Nur Syahfitri** adalah putri dari bapak Alm Syahri Sipayung dan ibu Almh Ajimah. Lahir pada tanggal 25 Januari 1999 di Dusun Karya kelurahan Banjar XII Kabupaten Rokan Hilir dan penulis hanya dua bersaudara.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah di SDN 026 Banjar XII, Kemudian dilanjutkan di SMPN 6 Tanah Putih. Setelah itu menempuh pendidikan di Pondok Pesantren Islam Terpadu Al-Hidayah Aceh

Tamiam sekaligus mengajar selama setahun dan kemudian selesai tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Selain di bidang akademis, penulis juga berkecimpung di Non akademis, yaitu pernah mengikuti organisasi UIN Suska Mengajar, Rohis Fakultas dan juga Penulis pernah menjabat sebagai Anggota bidang keagamaan HMJ Pendidikan Bahasa Arab UIN SUSKA RIAU dan Anggota LP2A Bidang Bahasa asing.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, sahabat dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadz Djefrin E. Hulawa, M.Ag, Drs. H. Ahmad Syah, MA, dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

فعالية الطريقة الإنتقائية لترقية استيعاب  
المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسنى المتوسطة الإسلامية  
المتكاملة بقرية كوبانخ جايا في منطقة سيك هولو  
كمبار.

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU